

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль): Промышленное и гражданское строительство

Дисциплина: Реконструкция зданий, сооружений и застройки

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Перечень экзаменационных вопросов:

Компетенция ПК-2:

1. Распределение реконструируемых зданий по периодам возведения. Понятие зданий «старой постройки».
2. Здания постройки 20-х -50-х годов 20 века. Основные архитектурные стили.
3. Основные конструктивные схемы зданий «старой постройки».
4. Особенности конструкций зданий старой постройки. Основания.
5. Особенности конструкций зданий старой постройки. Фундаменты.
6. Особенности конструкций зданий старой постройки. Стены.
7. Особенности конструкций зданий старой постройки. Перекрытия. Балконы. Лестницы
8. Жилые здания, построенные по первым поколениям типовых проектов. Основные достоинства и недостатки.
9. Основные задачи при реконструкции жилых домов первых массовых серий.
10. Жилые здания, построенные по первым поколениям типовых проектов. Основные конструктивные схемы.
11. Основные принципы перепланировки жилых зданий с продольными несущими стенами, с поперечными несущими стенами.
12. Увеличение площади квартир за счет изменения структуры секции.
13. Виды городских территорий по планировочным признакам.
14. Этапы проектирования реконструкции городских территорий.
15. Вопросы, решаемые при реконструкции городской застройки.
16. Существующие планировочные структуры городов.
17. Возможные направления построения планировочной схемы реконструкции города (методы развития планировочной структуры городов).
18. Недостатки планировочной структуры «старых городов».
19. Нормы расчета вместимости автостоянок. Требуемое количество машино-мест для жилых домов.
20. Основные мероприятия при реконструкции улично-дорожной сети.
21. Особенности устройства городских магистралей.
22. Повышение пропускной способности дорог без их уширения.
23. Основные энергосберегающие мероприятия в строительстве.
24. Архитектурно-планировочные средства энергосбережения.
25. Повышение теплозащиты зданий.
26. Применение энергоэффективных инженерных систем.
27. Понятие пристройки к зданиям. Основные конструктивные задачи решаемые при проектировании пристроек.
28. Устройство примыканий фундаментов при пристройке зданий.
29. Устройство примыканий стен при пристройке зданий.
30. Понятие надстройки зданий. Виды надстроек.
31. Обычная надстройка. Конструкция распределительного пояса.
32. Надстройка с изменением конструктивной схемы.
33. Ненагружающая надстройка.
34. Виды обследования зданий.
35. Состав предварительного обследования.
36. Приблизительный состав детального обследования.
37. Состав обмерных чертежей здания.
38. Поверочные расчеты конструкций здания.
39. Методы упрочнения грунтов.
40. Предохранение фундаментов от сил морозного пучения.
41. Укрепление откосов подпорными стенками.
42. Усиление столбчатых фундаментов уширением опорной площади.
43. Усиление столбчатых фундаментов передачей части нагрузки.
44. Переустройство столбчатых фундаментов в ленточные.
45. Усиление остова каменных зданий.
46. Усиление каменных простенков.
47. Усиление глухих участков каменных стен.
48. Усиление участков опирания перемычек на каменные стены.
49. Усиление железобетонных балок
50. Усиление сборных железобетонных пустотных плит
51. Усиление сборных железобетонных ребристых плит
52. Усиление деревянных перекрытий.
53. Усиление элементов стропил.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.